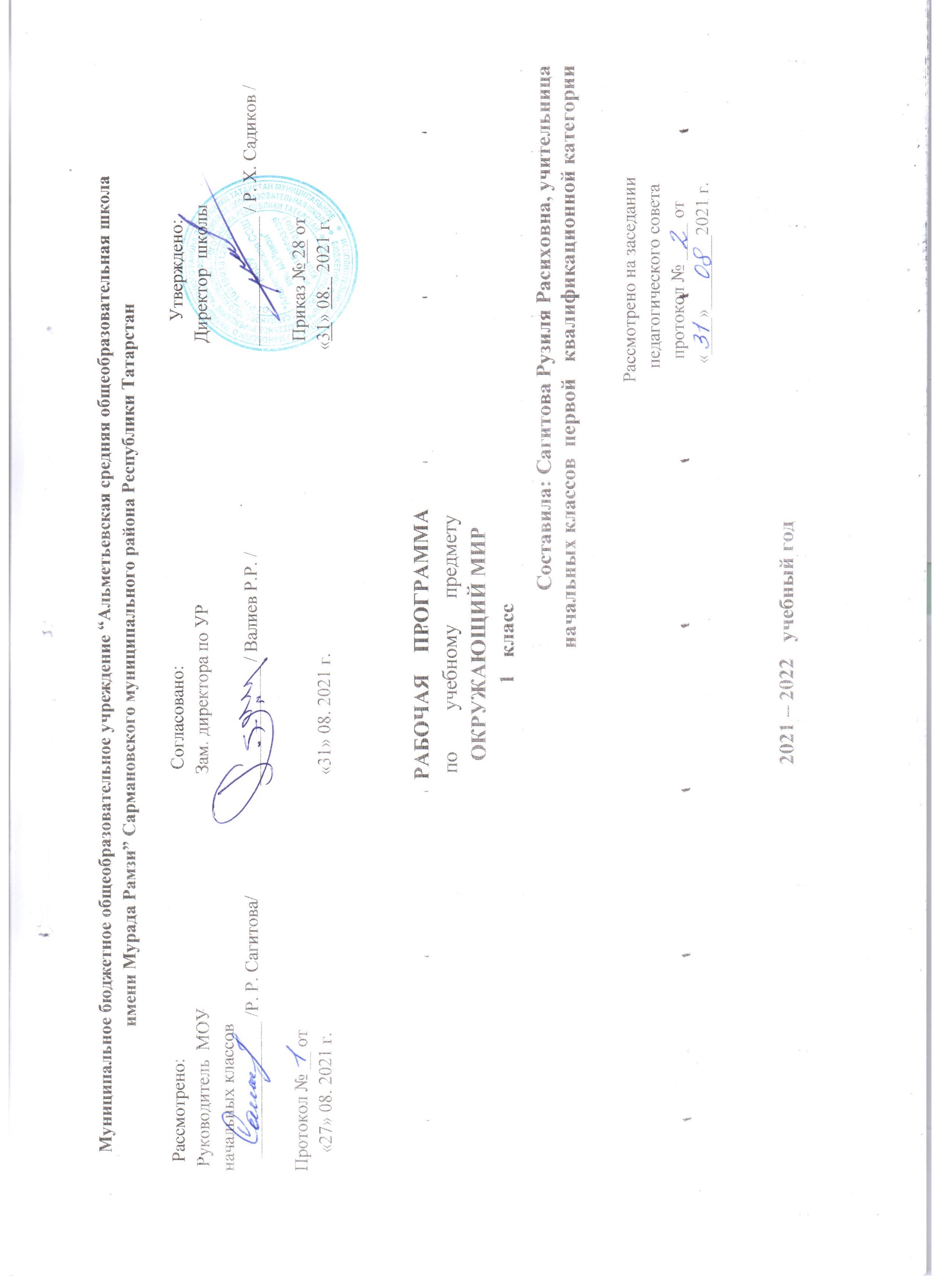
****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
4. Основной образовательной программы для начальных классов МБОУ-«Альметьевская СОШ имени М. Рамзи»
5. Учебного плана МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год (Протокол №28 от 31 августа 2021 года);

**Цель изучения курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;

- воспитывать любви и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;

- развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;

- расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

- развивать у ребенка познавательные процессы, речи, эмоциональной сферы, творческие способности, положительные личностные качества.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программам авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Н.М. Белянковой из расчета 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за **1 класс** являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные.**

Обучающиеся научаться:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

* Различать природу и культуру;
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы и наш мир | 9 ч. |
| Наш класс | 13 ч. |
| Наш дом и семья | 17 ч. |
| Город и село | 14 ч. |
| Родная страна | 8 ч. |
| Человек и окружающий мир | 5 ч. |
| Всего | 66 ч. |

**Мы и наш мир** (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс** (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья** (17 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село** (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-

просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна** (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир** (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

**Содержание курса с учётом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Количество часов** |
| Мы и наш мир | Урок безопасности | 1 ч. |
| Наш класс | Нетрадиционный урок по теме «Наш класс в школе» | 1 ч. |
| Наш дом и семья | Интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания. | 1 ч. |
| Город и село | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья» (7 апреля) | 1 ч. |
| Родная страна | Урок «Берегите нашу природу» | 1 ч. |
| Человек и окружающий мир | Единый урок безопасности жизнедеятельности. | 1 ч. |
| Всего |  | 6 ч. |

**Примечание**: на основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Альметьевская СОШ имени М. Рамзи» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 30.12.2020 года, протокол №4, утвержденного Приказом директора №66 от 30.12.2020 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема учебного материала | Характеристика деятельности учащихся | | | Кален. срок | Факт.  срок |
| 1 | **Мы и наш мир. Без һәм безнең дөнья.**  Что такое окружающий мир  Нәрсә ул әйләнә- тирә дөнья? | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы.  **Запомнить** домашний адрес и адрес школы.  **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой | | | 03.09 |  |
| 2 | Экскурсия. **Урок безопасности** - Табигатькә экскурсия. | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке. | | | 06.09 |  |
| 3 | Живая и неживая природа.  Тере һәм тере булмаган табигать | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке | | | 10.09 |  |
| 4 | Культура.  Мәдәният. | **Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  **Различать** предметы культуры и произведения культуры.  **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное.  **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | | 13.09 |  |
| 5 | Природа в творчестве человека.  Кеше иҗатында табигать | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме. | | | 17.09 |  |
| 6 | Мы люди.  Без кешеләр | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. **Выявлять и перечислять** их особенности | | | 20.09 |  |
| 7 | Как мы общаемся с миром.  Без дөнья белән ничек аралашабыз | **Определять** и **называть** органы чувств.  **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ.  **Характеризовать** предложенные картины и стихотворения, **оценивать** свои впечатления от их восприятия, **определять** своими словами самое главное в картинах, **контролировать** собственную речь, её четкость, правильность | | | 24.09 |  |
| 8 | Люди – творцы культуры.  Кешеләр - культура ижат итүчеләр. | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.  **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда.  **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда | | | 27.09 |  |
| 9 | Опасные и чрезвычайные ситуации.  Мы и наш мир – итоговый урок.  «Без һәм безнең дөнья» темасы буенча йомгаклау дәресе |
| 10 | **Наш класс. Нетрадиционный урок по теме «Наш класс в школе»**  **Безнең сыйныф.**  Наш класс в школе. Безнең сыйныф мәктәптә. | **Различать, определять и называть** объекты природы и предметы культуры.  **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века | | | 01.10 |  |
| 11 | Мы дружный класс.  Без– дус сыйныф. | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности | | | 04.10 |  |
| 12 | Учитель – наставник и друг.  Укытучы – дус һәм остаз. | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома | | | 08.10 |  |
| 13 | Природа в классе.  Сыйныф бүлмәсендә табигать. | **Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений.  **Определять** комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки.  **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса.  **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми) | | | 11.10 |  |
| 14 | Как ухаживать за комнатными цветами.  Бүлмә гөлләрен тәрбияләү. | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия,необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями.  **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмыих использования (в ходе практической работы) | | | 15.10 |  |
| 15 | Что растет у школы.  Мәктәп янында нәрсә үсә.(экскурсия) | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку.  **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения,**определять** их с помощью атласа-определителя.  **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его | | | 18.10 |  |
| 16 | Мир за стеклянным берегом.  Пыяла артындагы дөнья | **Рассуждать** о целях создания аквариумов.  **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы).  **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия.  **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы | | | 22.10 |  |
| 17 | Кто еще у нас живет?  Бездә тагын нәрсәләр яши? | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия,необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы). **Подбирать** кормдля животных живого уголка | | | 25.10 |  |
| 18-19 | Какие бывают животные.  Җәнлек төрләре. | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку.  **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям | | | 29.10 |  |
| 08.11 |  |
| 20 | Делу время, потехе час.  Эш беткәч уйнарга ярый. | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий.  **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** еёход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. | | | 12.11 |  |
| 21 | Книга – друг и наставник.  Китап – дус һәм остаз. | **Групповая работа:составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» | | | 15.11 |  |
| 22 | **Наш класс – итоговый урок.**  “Безнең сыйныф” темасы буенча йомгаклау дәресе. | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» | | | 19.11 |  |
| 23 | **Наш дом и семья.**  **Безнең йорт һәм гаилә.**  Мы в семье.  Безнең гаиләдә | **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье | | | 22.11 |  |
| 24 | Моя семья – часть моего народа.  Минем гаиләм халкымның бер өлеше. | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. **Подбирать** пословицы, передающие смысл данного произведения | | | 26.11 |  |
| 25 | Природа в доме.  Өйдәге табигать | **Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним.  **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме.  **Работать со взрослыми:определять** растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, **рисовать** и (или) **фотографировать** их | | | 29.11 |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество?  Су, газ, электр йортка кайдан килә? | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества.  **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы.  **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом.  **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании | | | 03.12 |  |
| 27 | Красивые камни в нашем доме.  Безнең өйдәге матур ташлар. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку.  **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы | | | 06.12 |  |
| 28 | Комнатные растения у нас дома.  Безнең өйдәге бүлмә гөлләре. | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.  **Работать со взрослыми:определять** комнатные растения у себя дома (1—2 растения), **рисовать** и (или) **фотографировать** их | | | 10.12 |  |
| 29 | Выйдем в сад.  Әйдәгез, бакчага! | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку.  **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают.  **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода | | | 13.12 |  |
| 30  31 | Овощи и фрукты на нашем столе.  **Интегрированный урок по пропаганде и обучению основам здорового питания.**  Өстәлдәге яшелчәләр һәм җиләк-җимешләр. | **Различать** овощи и фрукты.  **Оценивать своё** отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять**, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).  **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов.  **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.  **Работать со взрослыми: учиться готовить** овощной и (или) фруктовый салаты, **записывать** рецепт блюда | | | 17.12 |  |
| 20.12 |  |
| 32 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе.  Икмәк һәм ботка, чәй һәм кофе турында. | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).  **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.  **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания.  **Практическая работа**: **определять** крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, **осуществлять** самопроверку.  **Фантазировать**, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.  **Работать со взрослыми:распознавать** крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), **рассказывать** об освоенном способе распознавания | | | 24.12 |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения.  Кыргый культуралы үсемлекләр. | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения.  **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.  **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку | | | 27.12 |  |
| 34 | Собака в нашем доме.  Безнең йортта эт. | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком.  **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы.  **Приводить** примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).  **Называть** предметы ухода за собакой и **характеризовать** их назначение.  **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.  **Работать со взрослыми:написать рассказ** о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её | | | 14.01 |  |
| 35 | Кошка в нашем доме.  Безнең өйдә песи. | | | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.  **Знакомиться** по учебнику с породами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы.  **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение.  **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней.  **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.  **Проектное задание**: **составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради | 17.01 |  |
| 36  37 | Дикие и домашние животные.  Йорт һәм кыргый хайваннар. | | | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.  **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку.  **Приводить** примеры домашних животных, **рассказывать** о целях их выращивания. **Прослеживать** «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.  **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и уходе за ними.  **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать**, почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных своей семьи | 21.01  24.01 |  |
| 38 | С утра до вечера.  Иртәдән кичкә кадәр. | | | **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять** способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.  **Представлять** (в любой форме) блюдо своей семьи. **Находить** и **называть** полезные продукты питания. **Называть** любимые овощи и фрукты членов свой семьи. **Подбирать** сказки, в которых главные герои являются продуктами питания. | 28.01 |  |
| 39 | Опасность у тебя дома.  Өйдәге куркынычлыклар. | | |
| 31.01 |  |
| 40 | **Город и село.**  **Авыл һәм шәһәр.**  Мы в городе.  Без шәһәрдә. | | | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) | 04.02 |  |
| 41 | Мы в деревне.  Без авылда. | | | **Познакомиться** с историей своего села, с его основоположниками. Назвать улицы, достопримечательности, выдающихся личностей своего села. | 14.02 |  |
| 42 | Красота моего города.  Шәһәремнең матурлыгы. | | | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе | 18.02 |  |
| 43 | Красота моего села. Туган авылымның матурлыгы. | | | Сравнивать сегодняшнего села с давним. Ходить на экскурсию к роднику, в лес. | 21.02 |  |
| 44 | Природа города.  Шәһәрдәге табигать. | | | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.  **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе.  **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  **Рассказывать** о природе своего города.  **Фантазировать**, выполняя рисунок необычной клумбы.  **Проектное задание**: **составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради | 25.02 |  |
| 45 | Что растет в городе.  Шәһәрдә нәрсә үсә? | | | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники).  **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города.  **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** знакомые деревья и кустарники по фрагментам, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя.  **Работать со взрослыми**: **участвовать** в озеленении родного города, **рисовать** деревья или кустарники, посаженные собственными руками | 28.02 |  |
| 46 | Чудесные цветники.  Гаҗәеп чәчәклекләр. | | | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе.  **Знакомиться**по материалом учебника с растениями цветника.  **Рассказывать** о цветниках своего города.  **Определять** растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».  **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку.  **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке.  **Работать со взрослыми:участвовать** в создании цветников, клумб, **рисовать** растения цветника, высаженные собственными руками | 04.03 |  |
| 47 | В ботаническом саду.  Ботаника бакчасында. | | | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.  **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.  **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду.  **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад | 07.03 |  |
| 48 | Кто живет в парке?  Паркта нәрсә яши? | | | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных, обитающих в парке, **классифицировать** их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** роль животных парка в жизни людей.  **Предлагать** способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными парка, **фиксировать** свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов | 11.03 |  |
| 49 | В зоопарке.  Зоопаркта. | | | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Рассказывать** о зоопарке своего города.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, **сравнивать** рисунок с эскизом входа в ботанический сад, **объяснять** различия.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными зоопарка, **фиксировать** свои наблюдения в любой освоенной детьми форме | 14.03 |  |
| 50 | Войдем музей!  Әйдәгез музейга! | | | С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированноесуждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке.  В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам | 18.03 |  |
| 51 | Мы помним наших земляков.  Без үзебезнең якташларны беләбез. | | | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.  **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» | 21.03 |  |
| 52 | Все профессии важны.  Барлык һөнәрдә кирәкле. | | | **Обобщать** известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и **наблюдать** этапы выращивания хлеба в старину. **Называть** любимые виды выпечки. **Перечислять** известные профессии и **соотносить** их особенности с необходимыми для них качествами характера. **Моделировать** ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий | 25.03 |  |
| 53 | Правила дорожного движения. Итоговый урок. **Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья» (7 апреля)**  “ Шәһәр һәм авыл” темасы буенча йомгаклау. | | | **Рассказывать** об увиденных экспонатах музея.  **Формулировать** вопросы экскурсоводу об увиденных экспонатах  **Рассказывать** о памятном посещении с родителями площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. | 08.04 |  |
| 54 | **Родная страна.Туган илебез.**  Россия – наша Родина.  Россия – безнең Туган илебез. | | | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины | 11.04 |  |
| 55 | Москва – столица России.  Россия – башкаласы Мәскәү | | | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл | 15.04 |  |
| 56 | Мы – семья народов России.  Без - Россия халыкларының гаиләсе. | | | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связьоленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку | 18.04 |  |
| 57 | Россия табигате. **Урок «Берегите нашу природу».** | | | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации**, обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.  **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.  **Работать со взрослыми: написать**, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать | 22.04 |  |
| 58 | Охрана природы.  Табигатьне саклау | | | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.  **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям.  **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы.  **Работать со взрослыми:участвовать** в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий | 25.04 |  |
| 59 | Красная книга России.  Россиянең Кызыл китабы. | | | **Объяснять**, что такое Красная книга.  **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.  **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным.  **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия.  **Работать со взрослыми:находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии | 29.04 |  |
| 60 | Заповедные тропинки.  Тыюлык сукмаклары. | | | **Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника.  **Обсуждать**, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.  **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему.  **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять**, почему они стали законами современных заповедников.  **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках.  **Работать со взрослыми**: **найти** дополнительную информацию о заповеднике родного края, **написать** рассказ о нем, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией | 02.05 |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в лесу. Итоговый урок раздела.  “Туган ил” темасы буенча йомгаклау дәресе. | | | **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности.  **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы.  **Составлять правила по охране окружающей среды**, **отображать** их в виде рисунков и схем. | 06.05 |  |
| 62 | **Человек и окружающий мир.**  **Кеше һәм әйләнә – тирә дөнья**  Взгляни на человека.  Кешегә кара! | | **Участвовать** вдидактической игре с использованием характерных масок; **различать** понятия: внешний облик — внутренний мир человека. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Подбирать** ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). **Подбирать** ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице | | 13.05 |  |
| 63 | Всему свой черед. **Единый урок безопасности жизнедеятельности.**  Һәрнәрсәнең үз вакыты. | | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) | | 16.05 |  |
| 64 | У каждого времени свой плод.  Һәрвакытның үз җимеше. | | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. **Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща **составлять** устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах | | 20.05 |  |
| 65-66 | Я часть мира.  Мин – дөньяның бер өлеше.  Будь здоров.Сәламәт бул.Итоговый урок раздела.  “Кеше һәм әйләнә – тирә”темасы буенча йомгаклау дәресе. | | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).  **Рассматривать** в фотоальбоме портреты своих родственников разного возраста, приблизительно **определять** возраст.  **Описывать** своих родственников.  **Подбирать** ключевые слова для определения характера родственников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.) | | 23.05  27.05 |  |

|  |
| --- |
| **Список литературы**   1. Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков. Издательство М: «Просвещение»,2011г. 1класс в 2-х частях. 2. Методическое пособие А.А.Плешаков.ИздательствоМ «Просвещение»,2011г. 1класс   **Интернет –ресурсы.**   1. Презентация уроков .Начальная школа. Режим доступа: http//nachalka.info/about/193 2. Я иду на урок начальной школы .Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru) 3. Официальный сайт УМК «Перспектива». Режим доступа. http//www.prosv.ru/umk/perspektiva   **Информационно-коммуникативные средства.**   1. Электронное приложение к учебнику. «Окружающий мир” А.А.Плешаков   **Наглядные пособия**   1. Таблицы. Растения и животный мир. 2. Географические карты. Физическая карта. 3. Глобус. 4. Иллюстрации растений, животных и др. |